

**КЫРГЫЗСКО-КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор, профессор

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ККУ**

направления подготовки  
530500 Юриспруденция,  
квалификация (академическая степень) «бакалавр»  
\_\_\_\_\_ основной образовательной программы ККУ

Бишкек 2019

## 1. Общие положения

1.1. Современный этап развития высшего профессионального образования включает смену результативно-целевой основы образования, а вместе с ней – смену ЗУНовской парадигмы образования на компетентностную модель подготовки выпускника в соответствии с ГОС ВПО нового поколения.

1.2. В ГОС ВПО впервые заданы требования не к обязательному минимуму содержания образования (дидактические единицы), а к результатам освоения ООП, выраженных на языке компетенций. Таким образом, смещен акцент при проектировании ООП с содержания образования (входные параметры ООП) на результаты обучения и компетенции (выходные параметры ООП).

1.3. Внедрение компетентностного подхода в отечественную систему образования потребовало кардинальных изменений всех ее компонентов в ККУ, включая формирование содержания образования, методов преподавания, обучения и развитие традиционных контрольно-оценочных средств и технологий оценивания результатов обучения (компетенций).

1.4. С целью обеспечения качества образования обоснованию и выбору форм организации занятий и технологий обучения, направленных на формирование компетенций и интеграции их в целостную функциональную систему в ККУ уделено особое внимание. В частности, в образовательном процессе используются активные, интерактивные и другие инновационные образовательные технологии, проблемно-ориентированная самостоятельная работа обучающихся.

1.5. Принятие компетентностного подхода продиктовало необходимость перестройки контрольно-оценочной составляющей образовательного процесса в университетах. Сущность перестройки состоит в переходе от оценки знаний к оценке компетенций как результатов образования. Поскольку результаты контрольно-оценочной деятельности являются основным источником информации о качестве подготовки, то при разработке ООП ККУ уделялось особое внимание разработке адекватных методов текущей, промежуточной и итоговой аттестации приобретенных компетенций. Для этой цели в ККУ используется модульно-рейтинговая технология. В оценочные средства текущего и модульного контроля включаются задания, способствующие выявлению сформированности компетенций и позволяющие получить достоверную информацию о качестве подготовки (ситуационные задания на основе кейс-метода, компетентностно-ориентированные тесты, тесты практических умений, стандартизированные анкеты, оценочные средства, учитывающие профессиональную специфику образовательной программы).

1.6. Состав компетенций выпускника ККУ уточнялся на основании результатов выполнения академией социологического исследования, направленного на выявление актуального состава компетенций (с учетом мнения ведущих работодателей, профессорско-преподавательского состава и выпускников вуза прошлых лет). Детализация и уточнение компетенций проводилась кафедрами ККУ с учетом образовательного потенциала кафедры.

1.7. В соответствии с основными запросами работодателей от ККУ требуется подготовка выпускников к профессионально-профилированным знаниям и практическим навыкам в области юриспруденции, а также - подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию, в том числе к использованию современных информационных технологий. Опрошенные работодатели выделили следующие компетенции, необходимые бакалавру по направлению «юриспруденция»:

- обладает критическим и творческим мышлением;
- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы;
- владеет богатым словарным запасом.
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии;
- четко осознавать, где и каким образом приобретенные им знания могут быть применены в окружающей действительности;
- быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

1.8. Отличительной чертой ООП ККУ является то, что в связи с требованием работодателей к профессионально-профилированным знаниям выпускников, в ККУ содержание основной образовательной программы бакалавра (ООП) строится с учетом следующих профилей:

Гражданское право,  
Уголовное право,

#### 1.9. Причины разработки компетентностной модели выпускника ККУ:

- ГОС ВПО содержит требования к результатам освоения ООП в терминах компетенций, формулировка которых носит в определенной степени широкий, рамочный характер и отражают требования к качеству подготовки национального уровня, которые должны быть обеспечены всеми вузами страны;
- на вузовском уровне требуется конкретизация требований с учетом специфики профильной подготовки бакалавров в ККУ;
- компетентностная модель выпускника ККУ выступает инструментом снижения неопределенности, достижения компромисса между преподавателями, администрацией вуза, работодателями;
- компетентностная модель рассматривает компетенции выпускника ККУ как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО и позволяет обеспечивать в университетах однозначности требований к соответствующим конечным результатам обучения.

#### 1.10. Основными пользователями компетентностной модели являются:

- Объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности.
- Профессорско-преподавательский коллектив Кыргызской государственной юридической университета, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению подготовки.
- Проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников.
- Студенты, осваивающие образовательную программу университета, нацеленную на формирование данных компетенций.

1.11. Компетентностная модель выпускника ККУ разрабатывается с целью определения содержания образования в виде перечней учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ практик, в которых должны быть приобретены знания, умения и владения, входящие в состав конкретных компетенций в структуре основной образовательной программы ККУ.

При этом *компетентностная модель*:

- рассматривает цель образования как обучение выполнению конкретных функций при обеспечении междисциплинарных интегрированных требований к уровню подготовки;
- обеспечивает переход от преимущественно академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников;
- позволяет формулировать требования к содержанию и уровню профессиональной подготовки выпускников в терминах, принятых на рынке труда;
- позволяет гибко проектировать Основные Образовательные Программы (ООП) на основе модулей, задаваемых ГОС ВПО;
- позволяет построить систему внешней проверки выполнения требований ГОС к уровню профессиональной подготовленности выпускников.

1.12. Группа универсальных компетенций, представленная в модели не является закрытой.

1.13. Группа профессиональных компетенций по профилям, представленная в модели, не является закрытой: к группе профессиональных компетенций могут добавляться новые компетенции по совместному решению разработчиков - представителей университета и работодателей.

1.14. Компетентностная модель выпускника ККУ разрабатывается с учетом европейских отличительных признаков подготовки бакалавра (Дублинские дескрипторы), ГОС ВПО КР 3 поколения, с использованием схемы педагогических целей Блума.

1.15. Компетентностная модель подписывается:

- председателем учебно-методического совета,
- заведующими кафедрами.

1.16. Компетентностная модель утверждается ректором ККУ.

## 2. Используемые термины, определения, обозначения

В настоящей компетентностной модели используются термины и определения в соответствии с ГОС ВПО КР по направлению «юриспруденция»:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени "магистр" по соответствующему направлению;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

## 3 Компетентностная модель

**3.1. Миссией ККУ по подготовке бакалавров по направлению «Юриспруденция» является** повышение качества профессиональной подготовки посредством углубленного изучения дисциплин профильного направления с целью формирования новой генерации юристов в Кыргызской Республике, способных работать в условиях развивающейся рыночной экономики; обеспечение работодателей компетентными, отвечающим высоким профессиональным и этическим требованиям бакалаврами по профилям, определенным совместно с работодателями.

**3.2. Государственный образовательный стандарт** по направлению подготовки 530500 Юриспруденция определил следующие цели обучения: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**3.3. Основной образовательной программой ККУ ГОС ВПО** дополнены следующими целями в области обучения:

- подготовка бакалавров к работе в области юриспруденции по реализации правовых норм, обеспечению законности и правопорядка в условиях информационного общества и непрерывного изменения общественных отношений;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической деятельности;
- ведение поэтапного адекватного контроля уровня сформированности компетенций с целью возможности совершенствования личностных и профессиональных качеств, в т.ч. умения учиться в течение всей жизни;
- формирование компетенций, необходимых для эффективного осуществления нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

**3.4. Государственный образовательный стандарт** по направлению подготовки 530500 Юриспруденция определил следующие цели воспитания личности:

формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т.д.

**3.5. Основной образовательной программой ККУ цели ГОС ВПО** дополнены следующими положениями в области воспитания личности:

-формирование креативной, разносторонней, инициативной личности,

-воспитание толерантного выпускника, способного вести конструктивный, профессиональный диалог в ситуациях межэтнических, межконфессиональных, международных контекстов взаимодействия.

-формирование у выпускников социально-ответственного поведения в обществе, понимания значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам не только в профессиональной деятельности, но и в общении с другими людьми, нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### **3.6. Область профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 530500 Юриспруденция включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; правовое обучение и воспитание.

Область профессиональной деятельности выпускника осуществляется в органах законодательной, исполнительной и судебной власти, в органах местного самоуправления, в организациях различных организационно-правовых форм: в судах общей юрисдикции, нотариате, в адвокатуре, в органах внутренних дел, в органах прокуратуры, в органах, исполняющих наказание, в таможенных органах, в качестве юриста на предприятиях и организациях различных форм собственности, в банках и т.д.

#### **Профиль «Уголовное право»**

- деятельность в органах внутренних дел, прокуратуры, юстиции, национальной безопасности по борьбе с экономическими преступлениями, в органах, исполняющих наказание, в таможенных органах;
- деятельность в органах по борьбе с экономическими преступлениями, в таможенных органах, национальной безопасности, направленная на обеспечение безопасности государства в сфере экономических отношений (внутренних и внешних);
- деятельность по осуществлению надзора за соблюдением антикоррупционного законодательства в сфере экономической деятельности;
- деятельность в органах законодательной, исполнительной и судебной власти, в органах местного самоуправления, в организациях различных организационно-правовых форм, связанная с разработкой и экспертизой законопроектов в сфере регулирования правоотношений в экономической деятельности.

#### **Профиль «Гражданское право»**

- юридическое обеспечение установления изменения и прекращения гражданско-правовых отношений;
- правовое обслуживание земельно-аграрных, экологических правоотношений, оборота недвижимости, включая земельные участки;
- правоотношения в сфере социального обеспечения.

### **3.7. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 530500 Юриспруденция являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка

**Объектами профессиональной деятельности выпускников ООП ККУ являются:**

#### **Профиль «Уголовное право»**

- правовые отношения между государственными органами, физическими, юридическими лицами, события и действия, связанные с раскрытием, расследованием экономических преступлений, а также их предупреждением;
- правовые отношения, регулирующие обеспечение безопасности государства в сфере экономических отношений (внутренних и внешних);
- события и действия, связанные судебными экспертизами в области расследования экономических преступлений;
- правоотношения между участниками уголовного процесса, регулируемые нормами уголовно-процессуального законодательства КР;
- правоотношения в области защиты прав граждан в условиях роста преступности и особенно ее организованных форм, регулируемые нормами уголовно-процессуального законодательства КР;
- правоотношения в области профилактики преступлений и повышения правовой культуры граждан.

#### **Профиль «Гражданское право»**

- имущественные и личные неимущественные отношения;
- отношения в сфере защиты прав собственности;
- правоотношения, возникающие при государственной регистрации юридических и физических лиц;
- общественные отношения в сфере гражданского оборота.

#### **3.8. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

ГОС ВПО определяет следующие виды профессиональной деятельности выпускников:

- нормотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений).

Содержание ООП ККУ, разрабатываемое совместно с заинтересованными работодателями, определило следующие *виды профессиональной деятельности в соответствии с профилями обучения.*

#### **Профиль «Уголовное право»**

- деятельность по раскрытию и расследованию преступлений в сфере экономики;
- деятельность по эффективному криминалистическому обеспечению расследования преступлений в сфере экономики;
- деятельность по применению положений уголовно-процессуального законодательства, регулирующие процессы работы следователя по уголовному делу;
- деятельность по эффективному криминалистическому обеспечению расследования преступлений;

#### **Профиль «Гражданское право»**

- правовая поддержка деятельности государственных и муниципальных органов как участников гражданского оборота;

#### **3.9. Задачи профессиональной деятельности выпускников по программе бакалавра**

Виды деятельности	Задачи профессиональной деятельности выпускников по программе бакалавра,	Задачи профессиональной деятельности выпускников по программе бакалавра, <u>определенные ООП ККУ</u> в соответствии с профилями подготовки
-------------------	--	--

	<b>определенные ГОС ВПО</b>	
<i>нормотворческая деятельность</i>	участие в подготовке нормативно-правовых актов;	<p><b>Профиль «Уголовное право»</b></p> <p>участие в разработке, обсуждении нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области противодействия преступлениям в сфере экономики;</p> <p>участие в разработке, обсуждении нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p><b>Профиль «Гражданское право»</b></p> <p>участие в разработке, обсуждении нормативно-правовых актов в сфере имущественных и личных неимущественных отношений;</p>
<i>правоприменительная деятельность</i>	обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов	<p><b>Профиль «Уголовное право»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие законных и обоснованных решений, затрагивающих права и обязанности граждан, должностных и юридических лиц в ходе расследования экономических преступлений;</li> <li>- организация, планирование и производство следствия по уголовным делам в сфере экономической деятельности;</li> <li>- составление документов уголовно-процессуального характера, связанных с расследованием экономических преступлений;</li> <li>- принятие законных и обоснованных решений, затрагивающие права и обязанности граждан, должностных и юридических лиц в ходе расследования преступлений;</li> <li>- организация, планирование и производство следствия по уголовным делам;</li> <li>- составление документов уголовно-процессуального характера.</li> </ul> <p><b>Профиль «Гражданское право»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридическое сопровождение работы юридических лиц, как субъектов гражданско-правового оборота;</li> <li>- разработка гражданско-правовых юридических документов.</li> </ul> <p>-принятие законных и обоснованных решений, затрагивающие права и обязанности граждан и юридических лиц в сфере информационного права;</p>
<i>правоохранитель</i>	обеспечение законности,	<b>Профиль «Уголовное право»</b>

<p><i>ьная деятельность</i></p>	<p>правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности</p>	<p>-обеспечение мер для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела, выявление как уличающих, так и оправдывающих подозреваемого, обвиняемого, а также смягчающих и отягчающих их ответственность обстоятельств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление причин и условий, способствовавших совершению преступления в сфере экономики;</li> <li>- обеспечение мер по раскрытию преступления, установлению и изобличению лиц его совершивших;</li> <li>- выявление причин и условий правонарушений;</li> <li>- определение уличающих, смягчающих, оправдывающих вину обстоятельств.</li> </ul> <p><b>Профиль «Гражданское право»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита по спорам, связанным с правом собственности государства, юридических лиц и граждан;</li> <li>- обеспечение законности по вопросам о возмещении вреда;</li> <li>- защита частной и иных форм собственности при исполнении условий договорных обязательств;</li> <li>- обеспечение законности в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;</li> <li>- определение правовых последствий допущенных правонарушений в отношении личности и всех видов собственности;</li> <li>- обеспечение адекватной меры ответственности при восстановлении нарушенных прав.</li> </ul>
<p><i>экспертно-консультационная деятельность</i></p>	<p>консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов</p>	<p><b>Профиль «Уголовное право»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование по вопросам организации расследования преступлений в сфере экономики;</li> <li>- изучение оценки и использования доказательств по уголовным делам;</li> <li>- изучение, анализ, оценка и использование заключений судебных экспертиз, консультаций и рекомендаций специалистов;</li> <li>- консультирование по вопросам организации расследования преступлений;</li> <li>- изучение оценки и использования доказательств по уголовным делам;</li> <li>- изучение, анализ, оценка и использование заключений судебных экспертиз, консультации и рекомендации специалистов.</li> </ul> <p><b>Профиль «Гражданское право»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование по вопросам имущественных и личных неимущественных отношений;</li> <li>- консультирование в сфере договорных обязательств;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и проведение квалифицированной экспертизы проектов договоров;</li> <li>- консультирование по вопросам защиты прав и свобод и законных интересов граждан, организаций, а также общества и государства;</li> <li>- консультирование по прогнозированию течения и исхода юридических споров, определение вероятных последствий, а также мер, необходимых для восстановления нарушенных или оспоримых прав.</li> </ul>
<i>педагогическая деятельность</i>	преподавание дисциплин; осуществление воспитания	<p>правовых правового</p> <p><b>Профиль «Уголовное право», «ПОКР», «Гражданское право»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор адекватной для современных условий технологий обучения;</li> <li>- проведение тренингов для повышения уровня юридической грамотности общества;</li> <li>- освоение практикоориентированных методов обучения.</li> </ul>

**3.10. Выпускник по направлению подготовки 530500 Юриспруденция с квалификацией «бакалавр» и образовательной программе ККУ должен обладать следующими компетенциями в соответствии с требованиями ГОС ВПО КР**

Код компетенции	Перечень компетенций ГОС ВПО	Перечень компетенций модели выпускника ККУ
<b>Общенаучные компетенции (ОК):</b>		
ОК-1	владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры	
ОК-2	способен использовать базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач	
ОК-3	способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий	
ОК-4	способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности	
ОК-5	способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере	

ОК-6	способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности	
<b>Инструментальные компетенции (ИК):</b>		
ИК-1	способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения	
ИК-2	способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках	
ИК-4	способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации	
ИК-5	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах	
ИК-6	способен участвовать в разработке организационных решений	
<b>Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)</b>		
СЛК-1	способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений	
СЛК-2	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	
СЛК-3	способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию	
СЛК-4	способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов	
СЛК-5	способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектам	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		

**в нормотворческой деятельности:**

ПК-1	способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	<p><b>профиль «Уголовное право»</b></p> <p>способность участвовать в разработке, обсуждении нормативных правовых актов уголовно-правового, уголовно-процессуального характера;</p> <p>способность участвовать в разработке, обсуждении нормативных правовых актов уголовно-правового, и уголовно-процессуального направления</p> <p><b>профиль «гражданское право»</b></p> <p>способность участвовать в разработке нормативных правовых актов гражданско-правового характера;</p> <p>способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в сфере защиты и охраны прав и интересов граждан, организаций, а также оказания квалифицированной юридической помощи субъектам права</p>
------	--	---

**в правоприменительной деятельности:**

ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
ПК-3	способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);	
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов	<p><b>профиль «гражданское право»</b></p> <p>способность составлять и анализировать гражданско-правовые документы в сфере имущественных и личных неимущественных</p>

		отношений; способность составлять и анализировать правовые и процессуальные документы в области защиты и охраны прав и интересов граждан, организаций
<b>в правоохранительной деятельности:</b>		
ПК-8	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<b>профиль «Уголовное право»</b> способность планировать расследования преступлений в сфере экономики
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	
<b>в экспертно-консультационной деятельности:</b>		
ПК-14	готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	<b>профиль «гражданское право»</b> способность принимать участие в проведении правовой экспертизы документов гражданско-правового характера.
ПК-15	способность толковать различные правовые акты	
ПК-16	способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	
<b>в педагогической деятельности:</b>		
ПК-17	способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	
ПК-18	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	

ПК-19	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	
-------	---	--

**Отличительные признаки (дескрипторы) сформированности компетенций в соответствии с классификацией уровней целей по Б.Блуму**

<b>Уровни целей</b>	<b>знание</b>	<b>понимание</b>	<b>применение</b>	<b>анализ</b>	<b>синтез</b>	<b>оценка</b>
	Воспроизведение важной информации	Объяснение важной интерпретации	Решение закрытых проблем	Решение открытых проблем	Нахождение уникальных ответов	
<b>Показатели достижения цели</b>	Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории	Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала,	категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях	Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.	Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной	Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала
<b>Признаки сформированности компетенций</b>	воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	объясняет факты, правила, принципы; преобразует материал; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.	применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы в новых ситуациях	вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в конкретной ситуации; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает	предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задач конкретного вида деятельности	оценивает логику действий; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость того или иного продукта деятельности

				значимость данных		
<b>Используемые глаголы</b>	Дать определение	толковать	интерпретировать	распознавать	составить	составить
	повторить	обсудить	применять	анализировать	распланировать	суждение
	фиксировать	описать	употреблять	различить	предположить	определить ценность
	перечислить	переформулировать	использовать	оценить	разработать	дать оценку
	вспомнить	вспомнить	демонстрировать	вычислить	сформулировать	произвести оценку
	назвать	распознавать	инсценировать	привести	систематизировать	сравнить
	рассказать	объяснить	применить на практике	экспериментировать	компоновать	пересмотреть
	акцентировать	выразить	проиллюстрировать	проверить	собирать	оценить
		опознавать	действовать	сравнить	составить	подсчитать
		обнаружить	разработать план	сопоставить	создавать	
		сообщить	описать в общих чертах	критиковать	наладить	
		рецензировать		избирать	организовать	
				схематически	управлять	
				обследовать	подготовить	
				дискутировать		
			ставить вопрос			
			соотнести			
			решить			
			исследовать			
			классифицировать			

## Приложение 2

### Примерная анкета для работодателей

#### Уважаемые партнеры!

**В связи с совершенствованием процесса качества подготовки специалистов мы предлагаем Вашему вниманию вопросник, построенный в соответствии с принципами всеобщего управления качеством, с моделью совершенствования управления качеством подготовки специалистов, чтобы учесть Ваше мнение при разработке планов по улучшению всех видов деятельности ККУ.**

**Просим Вас внимательно прочитать каждое утверждение и отметить один из предложенных вариантов ответа. Пожалуйста, постарайтесь оценить все утверждения. Ваше мнение очень важно для развития нашего университета.**

<i>Утверждения</i>	Баллы				
	5	4	3	2	1
Специальность выпускников ККУ соответствует профилю работы Вашей организации					
Уровень подготовки выпускников ККУ соответствует установленным требованиям и пожеланиям Вашей организации					
Выпускники ККУ быстрее адаптируются к предъявляемым требованиям, чем выпускники других вузов Кыргызстана					
В ходе организации и реализации образовательного процесса в нашего университета Вы непрерывно взаимодействуете с его сотрудниками и преподавателями по вопросам качества подготовки специалистов					
ККУ своевременно и адекватно реагирует на Ваши запросы и жалобы					
Вузом убедительно представлены Вам как потребителю гарантии качества подготовки специалистов					



Вы удовлетворены					
- содержанием образовательного процесса ККУ					
- организацией образовательного процесса ККУ					
- обеспечением образовательного процесса ККУ					
Вы удовлетворены знаниями выпускников ККУ в области					
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин					
- общих математических и естественнонаучных дисциплин					
- общепрофессиональных дисциплин					
- дисциплин своей специальности					
Компьютерная грамотность выпускников ККУ является достаточной для работы в Вашей организации					
Вы удовлетворены знаниями выпускников ККУ в области управления					
Вы высоко оцениваете умения выпускников ККУ					
- анализировать ситуацию и принимать решения					
- работать в коллективе					
- планировать деятельность					
Деятельность ККУ характеризуется высоким уровнем					
- доступности					
- информационной открытости					
- гибкости, активности					
- отзывчивости и надежности работников вуза					
Вы готовы к дальнейшему сотрудничеству с академией по привлечению его выпускников на работу в свою организацию					
У Вас есть желание развивать связи и сотрудничество с ККУ по различным направлениям деятельности					

Вы считаете оправданным рекомендовать выпускников ККУ другим потенциальным потребителям					
Как Вы оцениваете следующие компетенции наших выпускников:					
владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры					
способен использовать базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач					
способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий					
способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности					
способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере					
способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности					
<b>Инструментальные компетенции (ИК):</b>					
способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения					
способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках					

владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения					
способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации					
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах					
способен участвовать в разработке организационных решений					
<b>Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)</b>					
способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений					
умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков					
способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию					
способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов					
способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектам					
<b>Профессиональные компетенции</b>					
<b>в нормотворческой деятельности:</b>					
способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности					
<b>в правоприменительной деятельности:</b>					

способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры					
способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права					
способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);					
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства					
владение навыками подготовки юридических документов					
<b>в правоохранительной деятельности:</b>					
готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина					
способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения					
способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению					
способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации					
<b>в экспертно-консультационной деятельности:</b>					
готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции					
способность толковать различные правовые акты					

способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности					
<b>в педагогической деятельности:</b>					
способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне					
способность управлять самостоятельной работой обучающихся					
способность эффективно осуществлять правовое воспитание					
<b><i>Дополнительные профессиональные компетенции вузовской части ОПП, ориентированные на профиль «Уголовное право»</i></b>					
Владеет информацией о современном состоянии уголовного, уголовно-процессуального права в области противодействия преступлениям в сфере экономики, основ оперативно-розыскной деятельности, положений психологии производства следственных действий и расследования преступлений					
Способен участвовать в разработке, обсуждении нормативных правовых актов уголовно-правового, уголовно-процессуального характера					
Способен организовать, планировать и расследовать преступления в сфере экономики					
<b><i>Дополнительные профессиональные компетенции вузовской части ОПП, ориентированные на профиль «Гражданское право»</i></b>					
владеть информацией о современном состоянии отечественного гражданского права					
способность участвовать в разработке нормативных правовых актов гражданско-правового характера					
способность составлять и анализировать гражданско-правовые договоры в сфере имущественных и личных неимущественных отношений					
способность правильно и полно дать правовую оценку действиям субъекта гражданско-правовых отношений.					
способность подготавливать проекты документов гражданско-правового характера, а также готовность принимать участие в проведении их правовой экспертизы.					

**Шкала оценок: 5 – соответствует полностью Вашему мнению; 4 – соответствует на 75%; 3 – соответствует на 50 %; 2 - соответствует на 25%; 1 – не соответствует.**

**Ваше мнение очень важно для развития нашего университета.**

**Благодарим Вас за участие!**

## Приложение 3

### Анкета преподавателя

Вы принимаете участие в социологическом исследовании, целью которого является изучение степени удовлетворенности преподавателей ККУ условиями труда. Просим Вас внимательно прочитать каждый вопрос и оценить по 5 балльной системе, каждую предложенную позицию. Анкета анонимна. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде.

Заранее благодарим за сотрудничество!

факультет \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

#### ВАШ ВОЗРАСТ

1. До 30; 2. 31-40; 3. 41-50; 4. 51-60; 5. >60)

#### ВАШ ПОЛ

1. мужской          2. женский

#### СТАЖ РАБОТЫ

а) менее года   б) от 1 года до 5 лет   в) от 5 до 10 лет

#### 1. ЧТО ДЛЯ ВАС НАИБОЛЕЕ ВАЖНО В ВАШЕЙ РАБОТЕ В ККУ:

(5 балльная система оценки, 6 - затрудняюсь ответить)

№	Положительные стороны работы в ККУ	оценка					
		1	2	3	4	5	6
1.	Уровень заработной платы	1	2	3	4	5	6
2.	Возможность карьерного роста	1	2	3	4	5	6
3.	Престижность работы	1	2	3	4	5	6
4.	Хороший коллектив	1	2	3	4	5	6
5.	Хорошие условия труда на рабочем месте	1	2	3	4	5	6
6.	Возможность поездок на конференции	1	2	3	4	5	6
7.	Интересная, содержательная работа	1	2	3	4	5	6
8.	Возможность получать новые знания, умения	1	2	3	4	5	6
9.	Соответствие работы вашим	1	2	3	4	5	6

	способностям, склонностям						
10.	Достаточность свободного времени	1	2	3	4	5	6
11.	Возможность заниматься научной деятельностью	1	2	3	4	5	6
12.	Возможность работы по совместительству	1	2	3	4	5	6
13.	Ненормированный рабочий день	1	2	3	4	5	6

## 2. ОЦЕНИТЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВАШЕГО РАБОЧЕГО МЕСТА НА КАФЕДРЕ

(5 балльная система оценки, 6 - затрудняюсь ответить)

№	Оцениваемый параметр организации рабочего места	оценка					
		1	2	3	4	5	6
1.	Наличие собственного рабочего места	1	2	3	4	5	6
2.	Возможность работы на компьютере	1	2	3	4	5	6
3.	Возможность пользоваться ресурсами Internet	1	2	3	4	5	6
4.	Условия хранения документации на кафедре, доступность необходимых документов	1	2	3	4	5	6
5.	Наличие информационного стенда, своевременность и качество информирования об организационных вопросах	1	2	3	4	5	6
6.	Возможность пользоваться орг.техникой в целях связанных с учебным процессом	1	2	3	4	5	6
7.	Наличия условия для хранения верхней одежды	1	2	3	4	5	6



8.	Освещение в помещении кафедры	1	2	3	4	5	6
9.	Температурный режим	1	2	3	4	5	6
10.	Достаточность свободного времени	1	2	3	4	5	6
	Другое (ВПИШИТЕ ТЕ ПАРАМЕТРЫ, КОТОРЫЕ СЧИТАЕТЕ НЕОБХОДИМЫМ ОЦЕНИТЬ)						
		1	2	3	4	5	6
		1	2	3	4	5	6

### 3.ОЦЕНИТЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВАШИХ РАБОЧИХ МЕСТ В АУДИТОРИЯХ/ЛАБОРАТОРИЯХ

(5 балльная система оценки, 6 - затрудняюсь ответить)

В ГРАФУ "НОМЕР АУДИТОРИИ" ВЫ МОЖЕТЕ ВПИСАТЬ НОМЕРА ОПРЕДЕЛЕННЫХ АУДИТОРИЙ или НЕ ВПИСЫВАЯ НОМЕР, ОЦЕНИТЬ СОСТОЯНИЕ АУДИТОРИИ УНИВЕРСИТЕТА В ЦЕЛОМ

№	Оцениваемый параметр организации рабочего места	Номер аудитории	оценка					
			1	2	3	4	5	6
1	Эксплуатационное состояние аудиторий		1	2	3	4	5	6
2	Состояние учебной мебели		1	2	3	4	5	6
3	Освещенность аудитории		1	2	3	4	5	6
4	Вентиляция аудиторий		1	2	3	4	5	6
5	Температурный режим		1	2	3	4	5	6
6	Чистота		1	2	3	4	5	6
7	Состояние учебного/лабораторного оборудования		1	2	3	4	5	6
8	Другое							

	(ВПИШИТЕ ТЕ ПАРАМЕТРЫ, КОТОРЫЕ СЧИТАЕТЕ НЕОБХОДИМЫМ ОЦЕНИТЬ)							
			1	2	3	4	5	6
			1	2	3	4	5	6

**4. КАКУЮ ФОРМУ ПОВЫШЕНИЯ КВАИФИКАЦИИ ВЫ СЧИТАЕТЕ НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМОЙ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ?**

(отметить только один вариант ответа)

1. Постоянно действующие методические семинары
2. Стажировка в родственных учебных и научных заведениях, предприятиях
3. Выделение времени для индивидуальной творческой работы
4. Участие в работе учебно-методического объединения
5. Научная стажировка за рубежом
6. Посещение лекций коллег в своих и других вузах
7. Изучение новой литературы
8. Участие в семинарах
9. Защита диссертации
10. Курсы (компьютерные, языковые, психологические, педагогические и т.п.)

**5.НУЖДАЕТСЯ ЛИ ВЫ ЛИЧНО В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ?**

1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить

**6. ЕСЛИ ВЫ НУЖДАЕТСЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ, ТО УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ ТЕМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ДЛЯ ЭТОГО, КОТОРЫЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ АДМИНИСТРАЦИЯ ВУЗА?**

**1.Полностью  
удовлетворен**

**2.Частично  
удовлетворен**

**3.Не удовлетворен**

**4.Затрудняюсь  
ответить**

**7. В ЖИЗНИ ВУЗА ИМЕТСЯ МНОГО РАЗЛИЧНЫХ СТОРОН И АСПЕКТОВ, КОТОРЫЕ ТАК ИЛИ ИНАЧЕ ЗАТРАГИВАЮТ КАЖДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СОТРУДНИКА. ОЦЕНИТЕ, НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ:**

		полностью удовлетв.	частично удовлетв.	не удовлетв.	затрудн. ответить
1	Отношением со стороны руководства вуза к Вам				
2	Участием в принятии управленческих решений				

3	Признанием Ваших успехов и достижений				
4	Деятельностью администрации вуза				
5	Условиями оплаты труда				
6	Удобством работы и услугами, имеющиеся в вузе				
7	Охраной труда и его безопасностью				
8	Управлением изменениями в деятельности вуза				
9	Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.				
10	Система питания, медицинского и другого обслуживания				

**8. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ В ВАШЕМ ВУЗЕ КОНТРАКТНАЯ СИСТЕМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДОГОВОРОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ?**

1. Да                      2. Нет                      3. Затрудняюсь ответить

**9. ЕСЛИ ТАКАЯ СИСТЕМА СУЩЕСТВУЕТ, ТО УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ ГАРАНТИЕЙ ЗАНЯТОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С КОНТРАКТОМ?**

1. Полностью удовлетворен                      2. Частично удовлетворен                      3. Не удовлетворен                      4. Затрудняюсь ответить

**10. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ТРЕБУЮТ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ПЕРВООЧЕРЕДНОГО РЕШЕНИЯ?**

1. Недостаток учебно-методической литературы
2. Слабая оснащенность современными ТСО
3. Дефицит аудиторий
4. Отсутствие возможности выбора для студентов учебных дисциплин, преподавателей
5. Неудобное расписание
6. Отсутствие возможности оперативного размножения раздаточных материалов для занятий со студентами
7. Слабая система диагностики и оценки знаний студентов

8. Качество содержания обучения
9. Недостаточный учет запросов потребителей выпускников
10. Несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса
11. Организация производственной практики
12. Низкая дисциплина студентов
13. Омоложение преподавательских кадров
14. Несовершенство учебных планов
15. Недостаточная лабораторная база
16. Уровень научных исследований
17. Другое \_\_\_\_\_
18. Затрудняюсь ответить

12 Приводимые ниже 17 компетенций признаются важнейшими для профессионального развития выпускников университета как самими выпускниками, так и компаниями, принимающими их на работу.

Пожалуйста, проранжируйте эти 17 компетенций в порядке важности, которую вы им придаете (числом 1 обозначается важнейшая, 17 – наименее важная компетенция).

Вы должны проранжировать ВСЕ 17 компетенций и ни в коем случае не назначать им одинаковые ранги.

1. Способность работать в междисциплинарной команде
2. Принятие различий и мультикультурности
3. Базовые знания в области самообучения
4. Базовая подготовка по основам профессиональных знаний
5. Способность к анализу и синтезу
6. Способность к применению знаний на практике
7. Способность порождать новые идеи (креативность)
8. Способность адаптироваться к новым ситуациям
9. Способность обучаться
10. Способность к критике и самокритике
11. Принятие решений
12. Элементарные навыки работы с компьютером  
(редактирование текстов, работа с базами данных, др.)
13. Приверженность этическим ценностям
14. Навыки межличностного общения
15. Знание второго языка
16. Устная и письменная коммуникация на втором языке
17. Навыки проведения исследований

## 11. ВАША ДОЛЖНОСТЬ

1. Проректор
2. Декан
3. Начальник отдела
4. Зав. кафедрой

5. Профессор
6. Доцент
4. Старший преподаватель
5. Преподаватель
6. Научный сотрудник
7. Заведующий лабораторией (комплекс)
8. Работник отдела
9. Работник библиотеки
10. Учебно-вспомогательный персонал

#### Приложение 4

##### Анкета для выпускников

Вопросы настоящей анкеты посвящены *навыкам и компетенциям*, которые могут оказаться необходимыми для успеха вашей карьеры. Пожалуйста, ответьте на все вопросы. Ваши ответы послужат цели совершенствования программ для будущих студентов, специализирующихся по вашей предметной области. При ответе на вопросы отмечайте наилучший вариант.

*Благодарим за сотрудничество!*

1. Возраст (лет): \_\_\_\_\_
2. Пол:
  1. Мужской \_\_\_\_\_
  2. Женский \_\_\_\_\_
3. Год выпуска: \_\_\_\_\_
4. Название вашей академической степени : \_\_\_\_\_
5. Ваше трудоустройство в настоящее время:
  1. Работаете по своей специальности \_\_\_\_\_
  2. Продолжаете обучение \_\_\_\_\_
  3. Ищете свою первую работу \_\_\_\_\_
  4. Безработный, однако уже работали \_\_\_\_\_
  5. Не работаете и не ищете работу \_\_\_\_\_
  6. Другое (укажите): \_\_\_\_\_
6. Считаете ли вы, что полученное в ККУ образование является полезным?
  - 1) в очень большой степени \_\_\_\_\_
  - 2) в большой степени \_\_\_\_\_
  - 3) в некоторой степени \_\_\_\_\_
  - 4) в малой степени \_\_\_\_\_
  - 5) в очень малой степени \_\_\_\_\_

7. Как вы оцениваете перспективы трудоустройства для обладателей вашей специальности?

- 1) очень плохие \_\_\_\_\_
- 2) плохие \_\_\_\_\_
- 3) значительные \_\_\_\_\_
- 4) хорошие \_\_\_\_\_
- 5) очень хорошие \_\_\_\_\_

8. Для каждого из нижеперечисленных навыков оцените:

важность навыка или компетенции, которые важны для вашей работы по специальности:

уровень развития каждого навыка или компетенции, обеспеченный в ККУ по программе на степень бакалавра по направлению «Юриспруденция».

В пустых строчках вы можете указать другие навыки, которые не вошли в список, но, по вашему мнению, являются важными.

Используйте следующую шкалу: **1** = никакой; **2** = слабый; **3** = значительный; **4** = сильный

Навык/компетенция	Важность	Уровень, который обеспечен подготовкой в
1. Способность к анализу и синтезу	1 2 3 4	1 2 3 4
2. Способность применять знания на практике	1 2 3 4	1 2 3 4
3. Планирование и управление временем	1 2 3 4	1 2 3 4
4. Базовые знания в области самообучения	1 2 3 4	1 2 3 4
5. Тщательная подготовка по основам профессии	1 2 3 4	1 2 3 4
6. Письменная и устная коммуникация на родном языке	1 2 3 4	1 2 3 4
7. Знание второго языка	1 2 3 4	1 2 3 4
8. Элементарные навыки работы с компьютером	1 2 3 4	1 2 3 4
9. Исследовательские навыки	1 2 3 4	1 2 3 4
10. Способность учиться	1 2 3 4	1 2 3 4
11. Навыки работы с информацией (способность находить и анализировать информацию из различных источников)	1 2 3 4	1 2 3 4
12. Способность к критике и самокритике	1 2 3 4	1 2 3 4
13. Способность адаптироваться к новым ситуациям	1 2 3 4	1 2 3 4
14. Способность выдвигать новые идеи (креативность)	1 2 3 4	1 2 3 4
15. Решение проблем	1 2 3 4	1 2 3 4
16. Принятие решений	1 2 3 4	1 2 3 4
17. Работа в команде	1 2 3 4	1 2 3 4
18. Навыки межличностных отношений	1 2 3 4	1 2 3 4
19. Лидерство	1 2 3 4	1 2 3 4
20. Способность работать в междисциплинарной команде	1 2 3 4	1 2 3 4
21. Способность общаться с неспециалистами (в данной области)	1 2 3 4	1 2 3 4
22. Принятие различий и мультикультурности	1 2 3 4	1 2 3 4
23. Способность работать в международной среде	1 2 3 4	1 2 3 4
24. Понимание культуры и обычаев других стран	1 2 3 4	1 2 3 4

25. Способность работать самостоятельно	1	2	3	4	1	2	3	4
26. Разработка проектов и управление проектами	1	2	3	4	1	2	3	4
27. Инициативность и предпринимательский дух	1	2	3	4	1	2	3	4
28. Приверженность этическим ценностям	1	2	3	4	1	2	3	4
29. Забота о качестве	1	2	3	4	1	2	3	4
30. Стремление к успеху	1	2	3	4	1	2	3	4
31.	1	2	3	4	1	2	3	4
32.	1	2	3	4	1	2	3	4
33.	1	2	3	4	1	2	3	4

Пожалуйста, проранжируйте пять важнейших (по вашему мнению) компетенций.

Компетенция номер 1

Компетенция номер 2

Компетенция номер 3

Компетенция номер 4

Компетенция номер 5

**Благодарим за сотрудничество! Ваше мнение очень важно для развития нашего университета.**

## Приложение 5

### Анкета для работодателей 2

Вопросы настоящей анкеты посвящены навыкам и компетенциям, которые могут оказаться необходимыми для успеха в карьере в (укажите область знания). Пожалуйста, ответьте на все вопросы. Ваши ответы послужат цели совершенствования программ для будущих студентов, специализирующихся по данному предмету.

Благодарим за сотрудничество!

1. Название организации:
2. Должность респондента:
3. Количество сотрудников:
4. Считаете ли вы, что ККУ обеспечил вашему сотруднику (укажите область знания) надлежащую подготовку для работы в вашей компании?
  - 1) в очень большой степени
  - 2) в большой степени
  - 3) в некоторой степени
  - 4) в малой степени \_\_\_\_\_
  - 5) в очень малой степени

Для каждого из нижеперечисленных навыков оцените:

важность навыка или компетенции для работы в вашей организации;

уровень развития каждого навыка или компетенции, обеспеченный в университете программами на степень по (укажите название области).

В пустых строчках вы можете указать другие навыки, которые не вошли в список, но, по вашему мнению, являются важными.

Используйте следующую шкалу: **1** = никакой; **2** = слабый; **3** = значительный; **4** = сильный

Навык/компетенция	Важность	Уровень, который обеспечен подготовкой в
1. Способность к анализу и синтезу	1 2 3 4	1 2 3 4
2. Способность применять знания на практике	1 2 3 4	1 2 3 4
3. Планирование и управление временем	1 2 3 4	1 2 3 4
4. Базовые знания в области самообучения	1 2 3 4	1 2 3 4
5. Тщательная подготовка по основам профессии	1 2 3 4	1 2 3 4
6. Письменная и устная коммуникация на родном языке	1 2 3 4	1 2 3 4
7. Знание второго языка	1 2 3 4	1 2 3 4
8. Элементарные навыки работы с компьютером	1 2 3 4	1 2 3 4
9. Исследовательские навыки	1 2 3 4	1 2 3 4
10. Способность учиться	1 2 3 4	1 2 3 4
11. Навыки работы с информацией (способность находить и анализировать информацию из различных источников)	1 2 3 4	1 2 3 4
12. Способность к критике и самокритике	1 2 3 4	1 2 3 4
13. Способность адаптироваться к новым ситуациям	1 2 3 4	1 2 3 4
14. Способность выдвигать новые идеи (креативность)	1 2 3 4	1 2 3 4
15. Решение проблем	1 2 3 4	1 2 3 4
16. Принятие решений	1 2 3 4	1 2 3 4



17. Работа в команде	1	2	3	4	1	2	3	4
18. Навыки межличностных отношений	1	2	3	4	1	2	3	4
19. Лидерство	1	2	3	4	1	2	3	4
20. Способность работать в междисциплинарной команде	1	2	3	4	1	2	3	4
21. Способность общаться с неспециалистами (в данной области)	1	2	3	4	1	2	3	4
22. Принятие различий и мультикультурности	1	2	3	4	1	2	3	4
23. Способность работать в международной среде	1	2	3	4	1	2	3	4
24. Понимание культуры и обычаев других стран	1	2	3	4	1	2	3	4
25. Способность работать самостоятельно	1	2	3	4	1	2	3	4
26. Разработка проектов и управление проектами	1	2	3	4	1	2	3	4
27. Инициативность и предпринимательский дух	1	2	3	4	1	2	3	4
28. Приверженность этическим ценностям	1	2	3	4	1	2	3	4
29. Забота о качестве	1	2	3	4	1	2	3	4
30. Стремление к успеху	1	2	3	4	1	2	3	4
31.	1	2	3	4	1	2	3	4
32.	1	2	3	4	1	2	3	4
33.	1	2	3	4	1	2	3	4

Пожалуйста, проранжируйте пять важнейших (по вашему мнению) компетенций.

Компетенция номер 1

Компетенция номер 2

Компетенция номер 3

Компетенция номер 4

Компетенция номер 5

**Благодарим за сотрудничество!**

**Разработчики компетентностной модели:**

**Сотрудники ККУ:**

**Представители работодателей:**

**СОГЛАСОВАНО:**

**Заведующие кафедрами:**

**Представители работодателей**