

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Кыргызско-Казахский университет

«Согласовано»
на заседании Ученого Совета
протокол № ____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Ректор , профессор

А.Казмагамбетов
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о научно- исследовательской работе студентов

Бишкек 2020

1. Общие положения

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов в Кыргызско-Казахском университете (далее – ККУ), как составляющая единого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического.

Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся (НИРС) является основной формой подготовки студентов, обучающихся к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР) в соответствии с учебным планом специальности и требованиями ГОС ВПО.

В ходе выполнения научного исследования студент, обучающийся должен научиться:

- проводить поиск научной информации, анализировать и систематизировать её;
- выявлять проблему и определять конкретные задачи, необходимые для её решения, собирать фактический материал в ходе проведения экспериментального исследования;
- обрабатывать полученные данные, анализировать их, сопоставлять с имеющимися в литературе сведениями;
- делать выводы на основании полученных данных;
- оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным рукописям;
- готовить и выступать с сообщением (докладом) на научной конференции.

Тема научного исследования предлагается студентам, обучающимся в соответствии с тематикой, которой выполняется работа и с учётом научных интересов студентов, обучающихся. Студенты, обучающиеся выполняют НИРС под руководством научного руководителя (преподавателя), который предлагает основную литературу по изучаемому вопросу, помогает сформулировать цель и задачи исследования, консультирует по всем вопросам, возникающим в процессе исследования, редактирует рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы, контролирует уровень подготовки статей для научных сборников и докладов на конференции. Студент самостоятельно работает с научной литературой, осваивает экспериментальные методики, проводит эксперименты, обрабатывает и анализирует собственные данные и результаты, имеющиеся в литературе, подготавливает рукописи статей, готовит презентации докладов, оформляет курсовые и выпускные квалификационные работы.

Студенты выполняют исследование в свободное от аудиторных занятий время и во время учебно-ознакомительной, производственной и предквалификационной практик.

Результаты исследований оформляют в виде рефератов (на 1-3 курсе), статей, тезисов, докладов на научных конференциях, одной курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) на 4 курсе. Выступление с докладом на студенческой научно-практической конференции различного территориального масштаба приравнивается к защите курсовой работы.

Курсовые работы и ВКР оцениваются по результатам защиты. Защита курсовых работ и ВКР проводится в форме доклада (8-10 мин.) с

использованием мультимедийной презентации и ответов на вопросы в присутствии студентов и преподавателей.

ВКР рецензируется преподавателями не позднее, чем за 5-10 дней до защиты. Студенты, не представившие работу руководителю в срок или представившие работу, несоответствующую требованиям к защите не допускаются.

2. Цели и задачи НИРС

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, а следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики.

Основной целью НИРС является - формирование профессиональной готовности студентов через вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- овладение студентами знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- овладение студентами методами и приёмами научного исследования;
- обучение студентов работать с литературой по проблеме исследования;
- обучение студентов ораторскому искусству и накопление опыта публичных выступлений;
- формирование творческого отношения к профессиональному становлению.
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие студентов в научных исследованиях, реальных разработках и техническом творчестве;
- создание и развитие молодежных творческих объединений; освоение современных технологиями в области науки, техники, производства;
- знакомство с современными научными методологиями, работа с научной литературой;
- выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях.

3. Виды НИРС

- *информационно-реферативный*: творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;

- *проблемно-реферативный*: работы, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого предлагается собственная

трактовка поставленной проблемы;

- *экспериментальный*: работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке, либо проведённого на основе предложенного научным руководителем варианта исследования. Это может быть эксперимент, результаты которого выявляются в ходе производственных практик;

– *натуралистический*: работы основанные на наблюдении и качественном описании какого-либо явления. Такой вид работ может быть предложен по естественнонаучному циклу. Эти работы содержат элементы научной новизны, а также собственный экспериментальный материал, на основе которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления.

4. Направления НИРС

НИРС может осуществляться по следующим направлениям:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных студентов, обучающихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение студентов, обучающихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований студентов, обучающихся;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций.

5. Содержание НИРС

НИРС планируется на весь период обучения и имеет следующую структуру её организации, ориентированную на усложнение содержания работы от курса к курсу (табл.1).

Таблица 1 - Структура организации НИРС

| Курс | Уровень исследовательских умений | Содержание | Вид работы | Содержание работы |
|------|---|--|--|--|
| I-II | <i>Адаптивный, Репродуктивный</i> (учебно-исследовательская деятельность) | - овладение способами научного мышления: сравнение, классификация, дедукция, индукция; - работа с текстом, нахождение главного, цитирование, выписки, составление конспекта, плана; -составление библиографии; - наблюдение, проведение простейших опытов под руководством руководителя | -лабораторные, практические работы; - сообщение; - доклады | - семинары; - коллоквиумы; -малые предметные конференции |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|---|
| III-IV | <i>Эвристический, Творческий</i> (научно-исследовательская деятельность) | -определение уровня исследований; -изучении теории вопроса; -поиск литературы и работа с ней; -анкетирование, интервьюирование, наблюдение, измерение, эксперимент; | - сообщение; - доклады; -теоретический реферат; -практический реферат; -курсовая работа; - ВКР | - семинары; -коллоквиумы; -заседание проблемных творческих групп; -заседание ПЦК; - тематические конференции; |
| | | - обработка результатов по итогам исследований; - выступление перед аудиторией с результатами исследований. | | -защита курсовых работ и ВКР |

6. Уровни исследовательских умений студентов, обучающихся

адаптивный уровень:

- не понимают значимость исследовательской деятельности,
- отсутствие мотивации к исследовательской деятельности;

репродуктивный уровень:

- более высоко оценивают значимость исследовательской деятельности,
- слабое обоснование потребности,
- не видят практическую направленность исследования и значимость выполненной работы,
- технологическая готовность к учебному исследованию низкая,
- фрагментарное исследование,
- уровень творчества низкий: выполнение работы по дозируемым заданиям руководителя работы
- отсутствие желания публичной презентации своей исследовательской работы

эвристический уровень:

- высоко оценивают значимость исследовательской деятельности,
- технологическая готовность к учебному исследованию более высокая,
- большая степень самостоятельности в формировании проблемы, цели, определении задач,
- модульное или системное исследование,
- уровень творчества: планируют деятельность с помощью руководителя, ведут поиск нужной информации самостоятельно, затруднения в использовании ее.

творческий уровень:

- высоко оценивают значимость исследовательской деятельности в системе,
- технологическая готовность к учебному исследованию высокая,
- системное исследование,
- уровень творчества: высокая степень результативности исследования, оригинальность найденных решений, предлагаемых аргументов, апробация в педагогической практике проектного продукта,
- ведение поиска и использование нужной информации самостоятельно,
- самостоятельная подготовка мультимедийной презентации,
- стремление совершенствовать собственные исследовательские умения.

Оценка уровня исследовательских умений студентов осуществляется с помощью следующих критериев (табл.2)

Таблица 2 - Оценка уровня исследовательских умений студентов

| <i>№ п/п</i> | <i>Критерии - показатели</i> |
|------------------|--|
| А. | <p>Мотивация исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоорганизация исследовательской деятельности (фрагментарное, модульное, системное исследование). 2. Аргументированность выбора темы: обоснование потребности, практическая направленность исследования и значимость выполненной работы. |
| Б. | <p>Научный стиль мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов. 4. Формирование ведущей проблемы, определение цели, постановка задач, планирование деятельности. 5. Проведение исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выдвижение гипотезы). 6. Проведение рефлексии по успешности и результативности решения проблемы. |
| В. | <p>Технологическая готовность к учебному исследованию</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Качество пояснительной записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков. 8. Полнота библиографии, соблюдение требований к оформлению текстов и цитат. 9. Апробация в педагогической практике проектного продукта 10. Самообразование - поиск нужной информации, обработка ее и использование. |
| Г. | <p>Творческая активность</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Самостоятельность: степень самостоятельности в выполнении работы 12. Уровень творчества: оригинальность заявленной темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта. 13. Форма презентации |

1 балл - адаптивный уровень

2 балла - репродуктивный уровень

3 балла - эвристический уровень

4 балла - творческий уровень

Диагностика исследовательских умений студентов, обучающихся

Курс _____

Группа _____

Руководитель УИРС _____

Руководитель курсовой работы _____

7. Меры поощрения студентов

За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации НИРС, студенты могут награждаться:

- Почетными грамотами;
- дипломами;
- ценными подарками;
- премироваться денежными премиями;
- бесплатными путевками для отдыха;

- направляться для участия на престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

8. Финансовые ресурсы

1. Финансовые взаимоотношения подразделений университета с внешними и внутренними организациями и их материально-техническое снабжение, связанное с НИРС, осуществляется через бухгалтерию с рекомендацией проректора по административно-финансовым вопросам. НИРС проводится за счет средств вуза. В отдельных случаях финансирование может проводиться за счет средств, выделяемых спонсором на проведение конкретного мероприятия.
2. Вуз может планировать и проводить различные:
 - конкурсы;
 - конференции;
 - олимпиады;
 - выставки

Руководитель ВКР

| Ф.И.О. студента | Оценка | | | | | | | | | | | | | Средн ий балл | Уровень исследователь ских умений | |
|-----------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---------------------|---|--|
| | А | | Б | | | | В | | | | Г | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Итоговый балл:</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |

- 2 курс - творческие работы, рефераты, учебное исследование
 - 3 курс – учебное исследование, курсовая работа
 - 4 курс - учебное исследование, выпускная квалификационная работа
- сумма средних баллов / количество студентов = уровень исследования

Вывод по группе: _____

Перспективы развития исследовательских умений студентов: _____