

## СИЛЛАБУС ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

### 1. Информация о дисциплине

Наименование дисциплины <i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	код дисциплины	количество кредитов	Курс-3 Семестр-5
Наименование специальности <i>Педагогика</i>	шифр специальности 5507000	<i>ОП ЛП</i>	
Форма обучения <i>заочное</i>		Язык обучения-русский	
Время и место проведения дисциплины: <i>ККУ, 104 аудитория. Среда 9.30</i>			
Время консультаций: Вторник 14.00-15.00 ауд. 103			
Расписание рубежного контроля (неделя семестра) <i>8-я, 16-я неделя</i>			
<i>старший преподаватель Манкеева Анаркуль Джумабековна</i>	контактная информация (телефон, e-mail) 0771543485 mankeeva 1962@ mail.ru		
Руководитель направления ОП ЛП кфн Нарматова Б.Б			

### 2. Краткое описание дисциплины.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение» по учебному плану является дисциплиной вариативной части и призвана познакомить студентов с теоретическими основами научного подхода к исследованию проблем инклюзивного образования в современном мире. А также целью дисциплины является совершенствование подготовки специалистов в области организации инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Курс базируется на изучении актуальных аспектов основ инклюзивного образования, знакомстве с ее категориальным и понятийным аппаратом.

Психолого-педагогическое сопровождение – это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом. Дословно «сопровождать» означает «идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого». М.Р. Битянова отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

#### **Задачи курса «Психолого-педагогическое сопровождение»:**

- формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- дать основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- способствовать формированию умений и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях общения

Место курса в профессиональной подготовке студента: данный курс использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «психолого-педагогического цикла». Эти знания позволяют подготовить студентов к профессиональной деятельности.

В результате изучения базовой части цикла бакалавр должен:

#### **Знать:**

- основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки;

- основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- психологические и педагогические особенности обучающихся;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды

**Уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

**Владеть:**

- навыками адаптации образовательных программ с учетом принципов разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества
- современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕРЕКВИЗИТОВ**

№	Наименование дисциплин, их разделы (темы)
1	психология
2	Возрастная психология

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОСТРЕКВИЗИТОВ**

№	Наименование дисциплин
1	Инклюзивное образование
2	

**Содержание дисциплины.**

**Психолого-педагогическое сопровождение и основные принципы, направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства**

*Целью* психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Основными принципами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства являются:

- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- гибкость сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению;
- преемственность сопровождения на разных уровнях образования;
- принцип сетевого взаимодействия;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

*направления деятельности:*

- диагностическое;
- профилактическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- поддерживающее;
- просветительское;
- образовательное.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования я**

*в отношении обучающихся с ОВЗ*

*в отношении обучающихся с нормальным психофизическим развитием;*

*в отношении семей обучающихся*

*в отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике*

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие

Сопровождение в образовательном процессе могут обеспечить классный руководитель, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и т.д. Но более эффективное использование психолого-педагогического сопровождения может быть осуществлено в условиях ПМПк.

### **Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка в образовательной организации**

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1 этап: организационный.

Цель – организация процесса психолого-педагогического сопровождения.

2 этап – содержательный.

Цель – определение содержания (перспективного содержания) психолого-педагогического сопровождения

3 этап – сопроводительный

Цель – психолого-педагогическое сопровождение ребенка

### **Литература для изучения**

#### **Основная литература**

1. Алехина С.В; Кутепова Е.Н и другие. Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Методические материалы для специалистов сопровождения.- М.: МГПУ, 2014.-102с
2. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов.-М.: ВЛАДОС, 2013.-143с

#### **Дополнительная литература**

- 1.Ахметова Д.З. Инклюзивное образование- путь к инклюзивному обществу. Педагогическое образование и наука.-2014.№1.-С. 65-70
- 2.Безух С.М. Лебедева С.С. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учебное пособие.-СПб.: Речь, 2007.-112с
3. Нормативно-правовая база по инклюзивному образованию

### **7. Критерии оценки**

№	Вид работы	Оценка (max балл)	Количество	Сумма
	Модульный тест 1	20		20
	Модульный тест 2	20		20
	Устный опрос	10/10		20
	Выполнение заданий СРС	10/10		20
	Итоговый экзамен	20		20
				Итого:100 б.

### **8. Требования преподавателя.**

- Не опаздывать на занятия.
- Не разговаривать во время занятий, не жевать резинку.
- На занятия приходить в деловой одежде.
- Не пропускать занятия, в случае отсутствия по болезни, представить справку.
- Пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время.
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается.
- Посещать занятия ежедневно.
- Активно участвовать в учебном процессе.
- Выполнять домашнее задание.
- Быть терпимым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам преподавателям.
- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.

- Содействовать коллективной работе и вовлечению в дискуссию более застенчивых студентов.
- Быть пунктуальными и обязательными.
- Исключить курение в учебных комнатах.
- Добросовестное отношение к учебным занятиям (не пропускать занятия без уважительных причин)
- Пропущенные темы необходимо самостоятельно изучить, в случае необходимости можно обратиться к преподавателю за консультацией.
- Взаимное уважение.
- Допускается использование функций мобильных телефонов на практических занятиях (интернет словари, музыка и т д)
- При выполнении модульных, итоговых, тестовых заданий использование мобильных телефонов исключается.